**4 YAŞ EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI (EÇE)**

**Okul Adı** : ……...................................

**Tarih** : …./…./…..

**Yaş Grubu (Ay)** : ……………

**Öğretmen Adı** : ……...................................

|  |  |
| --- | --- |
| EKİM**E****K****İ****M****E****K****İ****M****E****K****İ****M** | **BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.** **Göstergeler** * Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler. Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür. Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır. Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.****Göstergeler** * Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkları inceler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.****Gösterge*** Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.** **Göstergeler** * Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar. Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeler* Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7.Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.** **Gösterge*** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.** Göstergeler * İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Gösterilen gruptaki nesneleri sayar. Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir. Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular**. Göstergeler * Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir. Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeler * Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**Kazanım 17.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.*** Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri uygular.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.** **Göstergeler** * Verilen tek yönergeyi hatırlar. Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar. Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır. Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar. Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19.Problem durumuna çözüm üretir.*** Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
* Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.** Göstergeler * Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
* Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
* Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.** **Göstergeler** * Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

 **Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** Göstergeler * Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır

**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.*** Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler.
* Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar. Verilen sese benzer sesler çıkarır

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.** **Göstergeler*** Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar. Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma hızını ayarlar.

 **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeler** * Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.** **Göstergeler** * Konuşmalarında isimlere yer verir. Konuşmalarında fiillere yer verir. Konuşmalarında sıfatlara yer verir. Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** **Göstergeler** * Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir. Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Birleşik cümle kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeler* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
* Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler*** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.** **Göstergeler** * Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
* Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
* Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir**. Göstergeler * Sözcüklerin ilk sesini söyler.
* Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
* Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
* Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
* Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeler * Yazılı materyaller hakkında konuşur.
* Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
* Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
* Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
* Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 1. Bedenini fark eder.** Göstergeler * Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
* Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
* Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
* Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
* Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 2.Büyük kaslarını kontrollü kullanır.** * Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızla yürür.
* Farklı yönde/formda/hızla koşar.
* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızla yürür. Farklı yönde/formda/hızla koşar.
* Belirli bir yükseklikten atlar.
* Belirli bir yüksekliğe zıplar.
* Çift ayak uzağa atlar. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 3.Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.*** Atılan nesneleri yakalar.

**Kazanım 5.Denge gerektiren hareketleri yapar.*** Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
* Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

**Kazanım 7.Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.*** Nesneleri kopartır.
* Nesneleri yırtar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.** Göstergeler * Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur

**Kazanım 9.Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.*** Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizimler yapar.
* Çeşitli figür/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**. Göstergeler* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeler*** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** Göstergeler* Eşyaları temiz kullanır.
* Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
* Eşyaları katlar.
* Eşyaları asar.
* Eşyaları düzenler.
* Eşyaları özenli kullanır.
* Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.** Göstergeler * Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

**Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.** Göstergeler * Afetlerin neler olduğunu söyler. Afetlerin nedenlerini söyler. Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
* Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar. Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.** Göstergeler* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
* Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
* Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
* Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
* Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler

**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.** Göstergeler * Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.** Göstergeler * Dinlenmenin önemini açıklar. Dinlendirici etkinliklere katılır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.** Göstergeler * Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
* Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.** **Göstergeler** * Duygularını sözel olarak ifade eder. Duygularını farklı yollarla ifade eder. Duygularının değişebileceğini fark eder. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. Duygularının nedenlerini açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder. Yaptığı işe kendini verir. Görevini sürdürmekten keyif alır. Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. Başarmak için sebat gösterir. İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**Kazanım 3. Kendine güvenir.** Göstergeler * Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

 **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**. Göstergeler * Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır**. Göstergeler* İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
* Gerektiğinde isteklerini erteler.
* Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
* Davranışlarında esneklik gösterir.
* Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.*** Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder. Başkalarının farklı özelliklerini betimler. Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
* Başkalarının özelliklerini takdir eder. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.** Göstergeler * Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder. Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder. Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar. Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır. Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.** **Göstergeler** * Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Başkalarıyla etkileşime girer. Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür. Arkadaşlığın önemini açıklar

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.** Göstergeler * Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
* Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
* Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.** Göstergeler * Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder. Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar. Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.** Göstergeler * Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder. Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir**. Göstergeler * Canlı varlıklara saygı gösterir. Canlı varlıkları korur.
 |
| **EKİM** |  **KAVRAMLAR** **Zıt:** Hızlı-Yavaş Temiz/kirli Benzer-Farklı aç-tok Temiz-Kirli sağlıklı sağlıksız Dağınık-Düzenli Düz-Eğri**Yön/Mekânda Konum**: Altında-Üstünde Ön – Arka **Duygu**: Mutlu, Üzgün, Şaşkın **Miktar:** Boş –Dolu Az-Çok **Boyut:** Dar –Geniş İnce –Kalın büyük-küçük İnce-Kalın **Zaman:** gece – gündüz **Duyu**: Sesli- Sessiz Islak/kuru  **Renk**: Sarı**Şekil:** Daire, Çember, üçgen**Sayı:** 2 rakamı  |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ** | **AİLE /TOPLUM KATILIMI** |
|  Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)-Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  |    |  * 1. Hafta sayfa 6 da ki çalışmaları yapmaları istenir.
* 2. Hafta sayfa 7 de ki çalışmalar yapmaları istenir.
* 3. Hafta 8-9 da ki çalışmalar yapmaları istenir.

4. Hafta sayfa 10 da ki çalışmalar yapmaları istenir.Sokak hayvanları için neler yapabiliriz? Bu konuda sohbet edip sokak hayvanları için çocuğunuzla birlikte kaplara su ve yiyecek koyup bu kapları uygun yerlere bırakabilirsiniz. Evde bir nesne belirleyip saklayabilirsiniz. Aile üyeleriyle birlikte saklanan nesneyi bulma oyunu oynayabilirsiniz. O nesneye yaklaşınca “sıcak sıcak” diye seslenerek, uzaklaşınca soğuk soğuk diye seslenerek ipucu verebilirsiniz. Aile albümünüzü çıkarıp eski fotoğraflarınızla ilgili sohbet etmeye ne dersiniz? O fotoğraf nerede çektirildi? O an ne olmuştu? Hangi duygu içindeydiniz? Fotoğraf çektirmeden ve çektirdikten sonra neler yaşanmış olabilir? Belki bu sohbet anında farklı sorularla sohbetiniz derinleşir. Aile katılımı kitabından sayfa 7 deki çalışmalar yapılır. Ailece “Ya Olmasaydı?” oyununu oynayabilirsiniz. Oyun için kalem, makas, kaşık, tarak gibi eşyaları bir kutuya koyun. Kutudan bir eşya seçin ve o eşya ile ilgili sorular sorun. “Kalem olmasaydı ne olurdu? Neyle yazabilirdik?” “Makas olmasaydı ne olurdu? Neyle kesebilirdik?” gibi. Sırayla bir eşya seçip birbirinize sorular sorarak oyunu sürdürün.Ailelere çocukları ile birlikte farklı özellikteki nesneleri incelemeleri ve nesnelerin özellikleri ile ilgili sohbet etmeleri önerilir Ailelere yoğurma maddelerini (hamur, oyun hamuru vb.) kullanarak çocuklarıyla oynamaları, rakamları oluşturma çalışması yapmaları önerilir. Ailelere çocuğun evdeki bireylerle farklı ve benzer özelliklerini bulmaya yönelik oyunlar oynamaları ve bulunan özelliklerini yazarak okula göndermeleri önerilir. Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır. Aile bireyleri olarak Kızılay’a nasıl destek olabileceğiniz hakkında sohbet edin. Kızılay Kurumu hakkında sohbet etmeleri, kurumun insanların bağışlarıyla faaliyet sürdürdüğü için ailece yapabileceklerini gözden geçirilmesi tavsiye edilirAilelerden çocuklarıyla birlikte Cumhuriyet’in ilanı ile ilgili görsellerden oluşan bir afiş hazırlamaları istenir. Velilerden çocukları ile beraber televizyonda bayram törenlerini izlemeleri ya da törenlere katılarak, gazete haberlerini onlara okuyarak çocukların bildiklerini ve bilmediklerini ayırt etmelerinde yardımcı olmaları istenir. Ayrıca çocuklara evlerindeki balkonları ve pencereleri bayraklarla süslemelerini söyler. Ailelerden çocuklarıyla beraber evde Atatürk ile ilgili görseller bulunarak incelemeleri istenir. Bir köşesine Atatürk fotoğrafı yapıştırılmış resim kâğıtları eve gönderilir. Ailelere çocukları ile birlikte resmi tamamlamaları önerilebilir.Çocuğunuza hikâye kitaplarından resimler göstererek bir süre resimlere bakmasını isteyin. Sonra resmi kapatıp “Resimde neler vardı? Resimdeki çocuğun kıyafeti hangi renkti?” gibi sorular sorun. Gördüklerini hafızasında tutup hatırlaması çocuğunuzun zihinsel gelişimine katkı sağlayacaktır.   |
| **DEĞERLENDİRME** **Çocuklar, ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………****Program**, **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………****Öğretmen,** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

 Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni